

I.C. "I. FLORIO - SAN LORENZO"-PALERMO
Prot. 0000182 del 08/01/2026
I-1 (Uscita)



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PAIC8AX007

I.C. I. FLORIO - S. LORENZO -PA



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

5

Risultati scolastici

5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

8

Competenze chiave europee

9

Risultati legati alla progettualità della scuola

10

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

10

Prospettive di sviluppo

13



Contesto

Popolazione scolastica

Opportunità:

La provenienza socio-economica e culturale degli studenti si può definire variegata, lo conferma un'indagine relativa al titolo di studio e alle attività lavorative dei genitori. Sono presenti operai, impiegati, professionisti ma anche disoccupati. Le mamme sono in prevalenza casalinghe. Nella scuola sono presenti il 9,6% di alunni con altra cittadinanza. Sono presenti inoltre, alunni fuori dalla famiglia di origine e da zone ad alto rischio di dispersione, il 7,3% di alunni con disabilità certificata e circa l'1,9% di alunni DSA certificati ai sensi della Legge n. 170/2010. A partire dallo scorso anno scolastico la scuola ha messo in atto, oltre alle diverse attività di arricchimento dell'offerta formativa, iniziative volte al coinvolgimento dei genitori alla vita della scuola per migliorare i rapporti di collaborazione tra scuola e famiglia.

Vincoli:

La mancata partecipazione di alcuni genitori, a volte, rende difficile la collaborazione scuola-famiglia, maggiormente alla Scuola Secondaria di primo grado. Il triennio precedente è stato fortemente condizionato dall'emergenza sanitaria, dovuta al Covid19. Questo ha influito non solo sulla vita socio-relazionale degli alunni ma anche sulla qualità degli apprendimenti. Il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s.2023/2024, risulta basso per tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria di I Grado, ad eccezione di una classe, il cui livello risulta medio basso. Gli alunni stranieri giunti in Italia di recente avrebbero bisogno di mediatori linguistici.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La nostra scuola si trova nella zona centro-settentrionale della città in cui insistono ville nobiliari del XVIII secolo, grossi condomini ed edifici il cui stato di conservazione non sempre è ottimale. E' una zona prevalentemente commerciale con ristoranti, botteghe artigianali, negozi e supermercati che, a causa della crisi economica e non, subiscono fallimenti e cambiamenti repentini di gestione. Il contesto socio-culturale risulta molto variegato e da' origine a un'utenza eterogenea. Negli ultimi anni si riscontra la presenza, nel territorio, di famiglie appartenenti a etnie diverse; ciò ha stimolato la nostra scuola a progettare un'offerta formativa adeguata e rispettosa delle differenti identità culturali e religiose di cui questi popoli sono portatori. Grande risorsa è la Chiesa di San Vincenzo, attigua alla scuola, che offre l'opportunità ai ragazzi di incontrarsi e socializzare. Nel territorio sono presenti la Riserva Naturale Orientata di Monte Pellegrino e il Parco della Favorita. La scuola propone molti progetti relativi all'educazione alla legalità all'educazione civica e ambientale e all'inclusione. Costante è la collaborazione con alcune Case Famiglia presenti sul territorio. Collabora con l'Osservatorio contro la dispersione scolastica distretto 13 col quale realizza anche progetti di ricerca-azione. E' attiva una collaborazione con l'Università degli Studi di Palermo per le attività di tirocinio degli insegnanti e con scuole del territorio, anche in rete.

Vincoli:

Pur essendo presenti nel territorio ampie zone verdi, non sono facilmente fruibili perché poco attrezzate. Non ci sono palestre comunali ed altri centri di aggregazione. Esiste anche una criminalità latente che limita lo sviluppo culturale ed economico. A causa dell'emergenza Covid il quartiere ha vissuto momenti di disagio socio-economico



sempre più evidenti nella chiusura di attività commerciali e sociali. Le fasce più deboli della società hanno mostrato difficoltà economiche e relazionali in questi anni di emergenza epidemiologica. Dal punto di vista didattico si è registrato un calo degli esiti scolastici e un impoverimento culturale che ha interessato maggiormente le fasce più svantaggiate della società.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

L'Istituto comprende 5 plessi. La Sede Centrale è composta da: uffici di segreteria, dirigenza scolastica, 13 classi di Sc. Sec. di 1°gr. E' fornita di: palestra, biblioteca, sala professori, ascensore, un ambiente umanistico, uno scientifico-tecnologico, uno artistico-musicale, uno multimediale audiovisivo/relax, una sala di registrazione, un'aula con parete immersiva, 2 aule smart. La scuola ospita in orario pomeridiano 4 classi del CPIA. Il plesso Bentivegna, al 1° piano, ospita 5 classi della Sc. Primaria; sono presenti 2 aule smart, un ambiente audiovisivo relax. Al piano terra ci sono 4 sez. di Sc. dell'Inf. Il plesso San Lorenzo, situato in un palazzo con due ingressi, è fornito di ascensore. Il piano terra ospita 2 sez. di Sc. dell'Inf. Il 1° piano ha 7 classi di Sc. Primaria, un ambiente umanistico, 2 aule smart, un'aula docenti, un'aula per gli alunni con BES; il secondo piano, con 7 classi di Sc. Sec. di 1°gr., è fornito di un ambiente umanistico, un ambiente audiovisivo/relax, 2 aule smart e un'aula docenti. Nel plesso Domino Primaria ci sono 12 classi, palestra, teatro, aula docenti, laboratori, un Fab-Lab con stampante 3D, 2 aule smart, un ambiente umanistico, uno scientifico tecnologico, uno audiovisivo relax. Il plesso Domino Infanzia ospita 2 sezioni. Tutta la scuola è cablata. Classi e sezioni dell'Istituto sono dotate di monitor Interattivi touch. Da 3 anni è stato assegnato un assistente tecnico. Risorse disponibili: Fondi d'Istituto, Fondi Europei.

Vincoli:

In tutti i plessi sono presenti problemi di manutenzione; nella Sede Centrale, pur essendo di nuova costruzione, avvengono spesso infiltrazioni d'acqua piovana che l'Ente proprietario (Comune di Palermo) non ha ancora risolto. Il plesso San Lorenzo si trova in un condominio pertanto ha aule piccole e l'ascensore non è funzionante. Il plesso Bentivegna non ha ascensore. I plessi San Lorenzo e Bentivegna non sono forniti di palestra; nel plesso Domino la palestra è inagibile. Gli spazi esterni esistenti mal si adattano ad usi scolastici. Le risorse finanziarie assegnate alla scuola dagli enti pubblici di competenza risultano esigue per fronteggiare le esigenze reali dell'Istituzione. Scarsi i fondi per la manutenzione delle attrezzature e delle strutture.

Risorse professionali

Opportunità:

Il DS ha un incarico effettivo ed è stabile nella scuola da oltre 3 anni. La maggioranza dei docenti è di ruolo con molti anni di esperienza presso l'Istituto. Questo facilita il dialogo con le famiglie e la continuità didattica, mettendo a disposizione dell'utenza la professionalità maturata. La sinergia positiva tra i docenti consente di attivare e mantenere rapporti collaborativi e di fiducia con le famiglie, di individuare i bisogni formativi e trovare opportune soluzioni educativo/didattiche. Il 69,4% dei docenti della Sc. Pr. e il 54,4% degli insegnanti della Sc. Sec. ha un contratto a tempo indeterminato e presta servizio nella nostra scuola da oltre 5 anni. La percentuale di assenze dei docenti è nettamente inferiore rispetto alla media regionale e nazionale. All'interno della Sc. Pr. e dell'Infanzia sono presenti docenti laureati con competenze certificate della lingua Inglese e informatiche e non solo. Alcuni di loro possiedono la specializzazione per l'insegnamento agli alunni con disabilità e altri sono in possesso di altra abilitazione. La scuola si impegna a favorire l'accoglienza degli alunni, il loro inserimento e la loro integrazione, con particolare riguardo alla fase di ingresso nelle classi iniziali di ogni grado scolastico e alle situazioni di rilevante necessità. L'I.S. si avvale delle competenze di assistenti igienico-sanitari e assistenti all'autonomia e alla comunicazione per favorire il processo di inclusione degli studenti con disabilità.

**Vincoli:**

La stabilità nella scuola se da una parte rappresenta garanzia di continuità didattico-metodologica, dall'altra determina una certa resistenza al cambiamento di pratiche consolidate. Risulta pertanto necessario un continuo stimolo finalizzato a rafforzare la partecipazione e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola alle iniziative di miglioramento. E' necessario, per sviluppare le competenze del personale, incrementare la formazione dei docenti in ambito disciplinare affinché vi sia una ricaduta sugli stili d'insegnamento. Occorre inoltre incentivare la disponibilità all'assunzione di incarichi, al fine di stimolare la condivisione delle competenze acquisite, in un'ottica di gestione ottimale delle potenzialità e di crescita professionale.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Miglioramento degli esiti finali degli alunni di italiano e matematica.

Traguardo

Diminuzione della percentuale del numero degli studenti in fascia bassa e medio bassa (Scuola Secondaria di I grado) e al livello base (Scuola Primaria).
Aumento della percentuale del numero delle eccellenze.

Attività svolte

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR, sono state svolte attività didattiche volte ad ampliare e sostenere l'offerta formativa, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi si sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni hanno promosso il protagonismo delle alunne e degli alunni, in situazioni esperienziali. I percorsi di formazione hanno: - rafforzato le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - sostenuto la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - promosso la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Nell'ambito del progetto dal Titolo: Siamo Tutti "Energetically Mad"? – Let's go and improve the world finanziato nell'ambito del PNRR ai sensi del D.M. 65/2023 sono stati svolti corsi STEM per gli alunni e corsi di Lingue straniere per alunni e docenti. Tali corsi hanno visto la partecipazione di un gran numero di alunni e docenti.

Risultati raggiunti

La percentuale di studenti ammessa alla classe successiva, nella Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di primo grado la percentuale degli ammessi alla classe successiva è superiore alla media nazionale, nell'ultimo anno scolastico non sono stati registrati casi di abbandono e numerosi sono i trasferimenti in entrata durante il corso dell'anno scolastico.

Nel confronto con il dato medio nazionale emerge però che all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, le valutazioni relative a 9 e 10 sono inferiori alla media provinciale, regionale e nazionale mentre le votazioni più basse (6) risultano in percentuale superiori alla media. Alcuni alunni sia della Scuola primaria sia della Scuola Secondaria necessitano di consolidare e potenziare le competenze di base. Nella Scuola Primaria e Secondaria una quota di alunni non frequenta con regolarità e si registrano alcuni trasferimenti in uscita durante il corso dell'anno scolastico.

Evidenze

**Documento allegato**

RelazionePOC-verbaliDM65.pdf

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Innovazione e miglioramento dell'ambiente di apprendimento con la progettazione e la creazione di aule "NEXT GENERATION" ai sensi del Piano Scuola 4.0.

Traguardo

Realizzazione di ambienti di apprendimento ibridi, che possano fondere le potenzialità educative e didattiche degli spazi fisici concepiti in modo innovativo e degli ambienti digitali.

Attività svolte

Nel corso del triennio, nell'Istituto, sono state progettate e create aule "Next Generation" ai sensi del Piano Scuola 4.0 e realizzati diversi ambienti di apprendimento innovativi.

A supporto di queste innovazioni e per garantire una didattica sempre più efficace e all'avanguardia, un ruolo cruciale hanno avuto i numerosi percorsi e laboratori di formazione dedicati ai docenti, realizzati nell'ambito del PNRR. La scuola ha promosso una vasta gamma di percorsi formativi, sia in presenza che in modalità online, per il potenziamento delle competenze professionali del corpo docente; in particolare, sull'aggiornamento delle competenze linguistiche dei nostri insegnanti, riconoscendo che la padronanza delle lingue straniere è essenziale per implementare efficacemente le nuove metodologie didattiche e per interagire in contesti multiculturali. Al contempo, la formazione ha mirato all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e all'utilizzo efficace dei nuovi ambienti di apprendimento, valorizzando gli spazi e le risorse tecnologiche a disposizione per creare lezioni più interattive e coinvolgenti. Questo impegno nella formazione, ha permesso ai nostri docenti di acquisire strumenti, metodologie e strategie sempre più rispondenti alle sfide educative contemporanee e a massimizzare l'efficacia degli interventi progettuali.

Nei tre ordini di scuola nell'ambito del progetto "Innovare per apprendere" Azione 1-Next Generation Classrooms "Piano Scuola 4.0-Ambienti di apprendimento innovativi, sono stati realizzati tre percorsi formativi curricolari che hanno coinvolto gli alunni dei tre ordini di scuola:

- Percorsi Turistici
- Il giornalino scolastico: un vulcano di idee ed emozioni
- Voci e Note in Onda: Web Radio Scolastica.

Gli alunni, guidati dai docenti, anche a seguito della formazione effettuata, hanno realizzato diverse attività innovative, con l'utilizzo delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimento presenti nell'Istituto.

Risultati raggiunti

All'interno dell'Investimento 2.1 (D.M. 66/2023) "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" "Innovazione digitale tra Percorsi e Laboratori@un modo di procedere per creare Comunità" sono stati avviati e conclusi con grande partecipazione 11 percorsi e laboratori per il personale Scolastico.



Nell'ambito del progetto "Innovare per apprendere" Azione 1-Next Generation Classrooms "Piano Scuola 4.0, all'interno dei percorsi formativi "Percorsi Turistici", "Il giornalino scolastico: un vulcano di idee ed emozioni" e "Voci e Note in Onda: Web Radio Scolastica", gli alunni dei tre ordini di scuola, guidati dai docenti, anche a seguito della formazione effettuata, hanno realizzato diverse attività innovative, con l'utilizzo delle nuove tecnologie e degli ambienti di apprendimento presenti nell'Istituto.

Evidenze

Documento allegato

progettoapprovato-28-02-2023.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei risultati delle prove standardizzate e riduzione della varianza tra le classi e all'interno delle classi stesse.

Traguardo

Miglioramento della percentuale degli esiti finali SNV di italiano e matematica.
Contenimento della varianza tra le classi e all'interno delle classi entro la media nazionale.

Attività svolte

Nell'ambito del Programma Operativo Complementare (POC) "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 finanziato con FSE E FDR, sono state svolte attività didattiche volte ad ampliare e sostenere l'offerta formativa, attraverso azioni specifiche finalizzate al potenziamento degli apprendimenti e delle competenze chiave.

La progettazione e la realizzazione dei percorsi didattici e formativi si sono ispirate all'utilizzo di metodologie didattiche innovative, che valorizzano l'apprendimento attivo e cooperativo, con particolare attenzione anche al benessere personale e alle relazioni. Le azioni hanno promosso il protagonismo delle alunne e degli alunni, in situazioni esperienziali. I percorsi di formazione hanno: - rafforzato le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; - sostenuto la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - promosso la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente.

Relativamente al progetto inerente la linea di investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi - Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023) sono stati avviati e conclusi 20 percorsi.

Risultati raggiunti

I risultati delle prove standardizzate, delle classi seconde della scuola primaria sono superiori rispetto ai punteggi nazionali, regionali e di macroarea e la percentuale di studenti ricadenti nelle fasce alte (categorie 3/4/5) e' piu' alta o in linea con la media nazionale.

Nelle classi quinte della scuola primaria, però, alla fine del triennio si è registrato un calo nei risultati. Per la scuola Secondaria i risultati sono in generale più bassi rispetto alla media regionale, di macroarea e nazionale.

La variabilità tra le classi e all'interno delle classi è da migliorare.

Evidenze

Documento allegato

RelazionePOC-verbaliDM65.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze sociali e civiche per incrementare il senso di appartenenza e favorire la piena partecipazione alla vita della comunità.

Traguardo

Aumento della percentuale del numero degli studenti partecipanti a progetti dedicati.
Aumento della percentuale del numero dei docenti partecipanti a corsi di formazione.

Attività svolte

Durante il triennio sono stati attivati numerosi corsi di formazione: percorsi per docenti e alunni di lingua e metodologia nell'ambito dell'Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M.65/2023) e percorsi e laboratori per docenti nell'ambito dell'Investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e Formazione alla transizione digitale del personale scolastico" (D.M. 66/2023).

Risultati raggiunti

La partecipazione ai diversi moduli formativi attivati dalla scuola è stata consistente; numerosi alunni e docenti della scuola dell'Infanzia, Primaria e Secondaria di I Grado hanno partecipato ai progetti proposti.

All'interno dell' Investimento 3.1 (D.M. 65/2023) "Nuove competenze e nuovi linguaggi", finanziato dall' Unione europea – Next Generation EU – "Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche" – Interventi A e B, sono stati avviati e conclusi 20 percorsi con grande partecipazione (364 iscritti e 302 attestati conseguiti).

Relativamente al progetto inerente la linea di investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" "Didattica digitale integrata e Formazione alla transizione digitale del personale scolastico" (D.M. 66/2023), sono stati realizzati 5 Percorsi di formazione sulla transizione digitale e 6 Laboratori di formazione sul campo.

Sono stati avviati e conclusi con grande partecipazione (195 iscritti e 178 attestati conseguiti) 11 percorsi e laboratori per il personale Scolastico.

Evidenze

Documento allegato

RelazionePOC-VerbaliDM65-66_compressed.pdf



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 diverse sono state le iniziative di ampliamento formativo relative alla valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti, con particolare riguardo all'italiano, alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Nell'ambito del PNRR sono stati attivati numerosi percorsi progettuali per il potenziamento delle competenze multilinguistiche rivolti agli alunni della Scuola Secondaria di I Grado. Consapevoli dell'importanza di una solida padronanza delle lingue straniere nel contesto globale e nell'ottica dello sviluppo di nuove prospettive di comunicazione interculturale, sono stati attivati corsi per alunni della scuola primaria e secondaria di I grado di potenziamento linguistico, di lingua inglese, francese e spagnola.

A supporto di tutte queste innovazioni e per garantire una didattica sempre più efficace e all'avanguardia, un ruolo cruciale è stato svolto dai numerosi percorsi e laboratori di formazione dedicati ai docenti, anch'essi realizzati nell'ambito del PNRR. La scuola ha promosso una vasta gamma di percorsi formativi, sia in presenza che in modalità online, per il potenziamento delle competenze professionali del corpo docente. In particolare, ci siamo concentrati sull'aggiornamento delle competenze linguistiche dei nostri insegnanti, riconoscendo che la padronanza delle lingue straniere è essenziale per implementare efficacemente le nuove metodologie didattiche e per interagire in contesti multiculturali. Al contempo, la formazione ha mirato all'acquisizione di metodologie didattiche innovative e all'utilizzo efficace dei nuovi ambienti di apprendimento, valorizzando gli spazi e le risorse tecnologiche a disposizione per creare lezioni più interattive e coinvolgenti. Questo impegno nella formazione, ha permesso ai nostri docenti di acquisire strumenti, metodologie e strategie sempre più rispondenti alle sfide educative contemporanee e a massimizzare l'efficacia degli interventi progettuali.

Risultati raggiunti

In particolare nell'ambito del progetto "Siamo Tutti "Energetically Mad" Let's go and improve the word" (Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M.65/2023 -Intervento A), sono stati realizzati, 5 percorsi formativi per studenti di scuola secondaria, per il potenziamento delle competenze multilinguistiche (2 percorsi di inglese, 2 di spagnolo e 1 di francese).I percorsi attivati hanno ottenuto buoni risultati, sia in termini di partecipazione e coinvolgimento, sia in termini di miglioramento delle competenze linguistiche degli alunni.

Inoltre, nell'ambito del progetto "Siamo Tutti "Energetically Mad" Let's go and improve the word" - Intervento B (D.M.65/2023) sono stati realizzati 3 percorsi formativi di lingua inglese (livello B1 e B2) e metodologia per docenti.

Evidenze



Documento allegato

RelazionePOC-VerbaliDM65-66_compressed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Nel triennio 2022-25 diverse sono state le iniziative di ampliamento formativo relative allo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Nell'ambito del PNRR sono stati attivati numerosi percorsi progettuali per gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria di I Grado. L'offerta formativa si è tradotta in percorsi didattici innovativi volti a potenziare competenze chiave per il futuro dei nostri studenti e attività che hanno saputo valorizzare le potenzialità di ciascuno, stimolando la curiosità e il pensiero critico. In particolare, il nostro Istituto ha messo in atto numerose iniziative volte al potenziamento delle competenze STEM.

Risultati raggiunti

Massiccia è stata la partecipazione degli alunni alle iniziative messe in atto dalla scuola, volte al potenziamento delle competenze STEM. Attraverso percorsi dedicati alla robotica, al Coding e alla sperimentazione scientifica, gli studenti hanno avuto modo di approcciarsi a queste discipline in modo pratico e coinvolgente, con metodologie didattiche innovative, sviluppando non solo conoscenze teoriche, ma soprattutto capacità di problem-solving e pensiero computazionale, fondamentali in un mondo sempre più tecnologico.

In particolare nell'ambito del progetto "Siamo Tutti "Energetically Mad" Let's go and improve the world" (Investimento 3.1: Nuove competenze e nuovi linguaggi -Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche D.M.65/2023 -Intervento A) sono stati attivati e conclusi positivamente 11 percorsi formativi per studenti per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Evidenze

Documento allegato

RelazionePOC-VerbalIDM65-66_compressed.pdf



Prospettive di sviluppo

L'analisi dei risultati del triennio 2022-2025 ha evidenziato la necessità di migliorare gli esiti degli studenti, consolidando metodologie didattiche innovative per rendere l'apprendimento più attivo e personalizzato. Pertanto occorre migliorare le competenze degli studenti in ambito linguistico e logico-matematico, favorendo il successo formativo e scolastico di tutti gli allievi. In quest'ottica è necessario quindi attivare gruppi di analisi dei risultati specifici delle prove Invalsi, soprattutto per la scuola secondaria di I grado, che si rapportino con la revisione del curriculum nella modifica delle metodologie usate per capire meglio quali siano le difficoltà degli allievi, considerando che le prove invalsi indagano le competenze e non le semplici conoscenze. Inoltre sarebbe necessario attivare una banca dati sugli interventi didattici, disciplinari e pluri-interdisciplinari efficaci e validati. Infine occorre incrementare la cultura della valutazione e dell'autovalutazione, producendo materiali utili all'osservazione in classe, ma anche all'auto-osservazione e definendo con precisione cosa si vuole valutare e poi descrivendone le modalità, puntando l'attenzione sulla valutazione dei processi di insegnamento-apprendimento e la necessaria ri-progettazione, in caso di obiettivi non raggiunti. Pertanto la Scuola continuerà a monitorare i processi e i risultati secondo un piano di programmazione ben definito e suscettibile, laddove necessario, di modifiche atte ad ottenere un miglioramento degli esiti scolastici. Nell'ottica della realizzazione di un continuo sviluppo della comunità scolastica, la scuola quindi si propone di raggiungere i seguenti traguardi:

- Migliorare gli esiti degli studenti;
- Adottare strategie didattiche volte alla realizzazione del successo formativo di ciascun alunno attraverso mezzi tradizionali ed innovativi;
- Migliorare i risultati nelle prove standardizzate anche attraverso un coinvolgimento della comunità scolastica nell'analisi dei quadri di riferimento e degli esiti delle prove e innalzare di un punto in percentuale lo scarto rispetto alla media nazionale degli alunni con livello 1 e 2.

Pertanto bisogna considerare i seguenti obiettivi:

- Progettare percorsi di recupero e /o consolidamento e/o potenziamento nell'area linguistica e logico-matematica in orario curricolare ed extra curricolare anche per classi parallele;
- Attivare gruppi di analisi dei risultati delle prove invalsi, che si rapportino con la revisione del Curriculum, nella modifica delle metodologie usate;
- Creare una banca dati sulle esperienze didattiche disciplinari efficaci.